



Alaïor

Nom	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
Codi	
Data	07/04/2025

Edición

01

CONTROL DEL DOCUMENTO

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por
Sandra Espadas Llabrés Responsable del PLAN	Inmaculada Goñalons Serrano Responsable Calidad	Sandra Espadas Llabrés Dirección General

HISTORIAL DE MODIFICACIONES

Edición	Fecha	Apartado modificado	Modificación realizada
01		-	Creación del PLAN

ÍNDEX

- 1.- Introducció al document.
- 2.- Titularitat del centre
- 3.- Característiques de l'entorn del centre. Caràcter propi.
- 4.- Estructura organitzativa del centre.
- 5.- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, orientació i avaluació.
- 6.- Els criteris per fomentar:
 - a) la sostenibilitat mediambiental al centre.
 - b) la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.
- 7.- Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i els procediments d'inclusió educativa.
- 8.- Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge.
- 9.- Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
- 10.- Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social.
- 11.- Documents que formen part del PEC.
- 12.- Difusió, seguiment i avaluació del PEC.

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu és un document estratègic que formalitza i concreta les intencions i actuacions de la nostra escola dotant-la d'una identitat pròpia i plantejant els valors i principis que promou la nostra comunitat educativa en coherència amb la resta de centres de La Salle però respectant la nostra pròpia identitat.

És l'instrument clau que ha d'orientar la intervenció educativa, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant l'equip docent com l'equip directiu o qualsevol membre de la nostra comunitat escolar.

Està fonamentat en el Nou Context d'Aprenentatge que compartim tots els centres La Salle a l'ARLEP. El Nou Context d'Aprenentatge (NCA) és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa clara, i que dóna ple sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social o espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge.

2. TITULARITAT DEL CENTRE. CARÀCTER PROPI.

El col·legi La Salle Alaior és un centre que pertany a la xarxa d'obres educatives lasal·lianes dels Germans de les Escoles Cristianes dins el sector València-Palma. La titularitat del centre l'ostenta D^a Joana Maria Cunill i Lladó, Directora de Xarxa d'Obres educatives La Salle Sector València-Palma i és representada al centre per D^a Sandra Lucia Espadas Llabrés com a Directora General.

El projecte educatiu de La Salle Alaior es caracteritza per compartir amb la resta de d'obres educatives La Salle el tarannà cristià de tota acció educativa que desenvolupen, així queda recollit en el nostre document marc "Caràcter Propi" dels

centres La Salle. Al Sector València-Palma s'inclouen les obres educatives i socioeducatives de la Comunitat Valenciana, Illes Balears i Terol. En total 14 obres educatives i socioeducatives que compten amb més de 10.000 alumnes i uns 1.000 educadors i educadores.

De forma coherent amb el nostre Caràcter Propi: “els centres La Salle estan atents a les necessitats reals de les persones i de la societat per a servir a tots, especialment als pobres i als més necessitats, i a contribuir a la formació integral dels infants i dels joves mitjançant l'entrega generosa dels nostres educadors.”

Els centres La Salle mantenen l'esperit evangelitzador dels seus inicis però actualitzant la pastoral a les necessitats que a nivell moral i ètic demanda la nostra societat.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.

El nostre centre està situat en el mig de l'illa de Menorca, a la població d'Alaior. Fou fundat en 1908 i podem dir que està consolidada la seva presència a la nostra població per la seva història de més de cent anys al municipi.

Està ubicat a una zona del municipi on conviu amb altres centres educatius de la població. Els darrers anys la població ha anat canviant i s'han creat noves zones urbanes fora del nucli central de la població d'Alaior en les que viuen algunes de les famílies que duen els seus fills i filles al nostre centre.

Estem a una zona escolar del poble amb un centre d'infantil primària públic a un costat i un institut públic a l'altre. També tenim molt a prop la zona esportiva municipal d'Alaior (poliesportiu, pistes esportives...) i l'escoleta 0-3 municipal.

Una de les nostres característiques més peculiars és que la gestió del centre és una tasca compartida entre l'equip directiu (animat per l'Equip d'Animació del Sector) i l'Associació de Pares i Mares. La infraestructura i la gestió econòmica són competència de la APIMA, mentre que la part pedagògica va únicament a càrrec de la nostra Institució La Salle i l'encarregat de portar a terme i adaptar aquesta línia educativa és l'equip directiu. Això comporta un contacte constant entre la direcció

general del centre i l'APIMA que és enriquidora i ens permet crear una comunitat educativa que acompanya als infants al llarg del procés d'escolarització.

Entre les tres etapes, treballem al centre uns 30 professors entre mestres d'Infantil i Primària, professorat d'ESO, de suport i d'orientació. Es tracta d'un equip relativament petit, la qual cosa afavoreix que puguem desenvolupar projectes verticals i marcar-nos objectius comuns.

El col·legi funciona amb departaments verticals, òrgans de coordinació que impliquen a professorat de les tres etapes educatives i marquen els objectius i activitats a realitzar al llarg del curs.

Tenim a l'escola 3 aules concertades de 2n cicle d'Educació Infantil, 6 aules concertades d'Ed. Primària i 4 aules concertades d'Ed. Secundària. atents a les necessitats reals de les persones i de la societat per a servir a tots, especialment als pobres i als més necessitats, i a contribuir a la formació integral dels infants i els joves mitjançant l'entrega generosa dels nostres educadors."

El nostre estil pedagògic inclou entre les seves bases l'educació centrada en l'alumnat, amb els seus èxits i dificultats, proporcionant els mitjans i ajudes necessàries, així com en l'atenció a la diversitat, oferint a cadascú les oportunitats per al seu ple desenvolupament. Per tant, l'alumnat és el centre de tota l'acció educativa i, des de la realitat multicultural i multireligiosa, optem per l'educació inclusiva centrada en la persona.

Els pares, mares o tutors legals, com a primers educadors dels seus fills i filles, assumeixen el Caràcter Propi i s'impliquen en el Projecte Educatiu del Centre. Això afavoreix la coherència entre l'educació familiar i la que proposa l'escola i ens permet construir una vertadera comunitat educativa que acompanya als infants al llarg de la seva escolarització al Centre. Entenem que és responsabilitat del Centre proporcionar els mitjans de participació (Consell Escolar, APIMA...) per afavorir aquest objectiu..

L'Associació de pares i mares d'alumnes (APIMA La Salle Alaior) és la propietària del centre i gestiona els seus recursos econòmics.

TRETS D'IDENTITAT (Caràcter Propi)

Els Centres La Salle reben el seu nom de Sant Joan Baptista de La Salle que, a finals del segle XVII va crear l'Institut dels Germans de les Escoles Cristianes, dedicat a l'educació dels nens i els joves, amb preferència dels més necessitats. El fundador començà per reunir a mestres i la formació i l'esperit necessari per a complir la missió humanament i cristianament. Aquests mestres es converteixen en Germans que viuen en comunitat i es comprometen a viure junts i per associació.

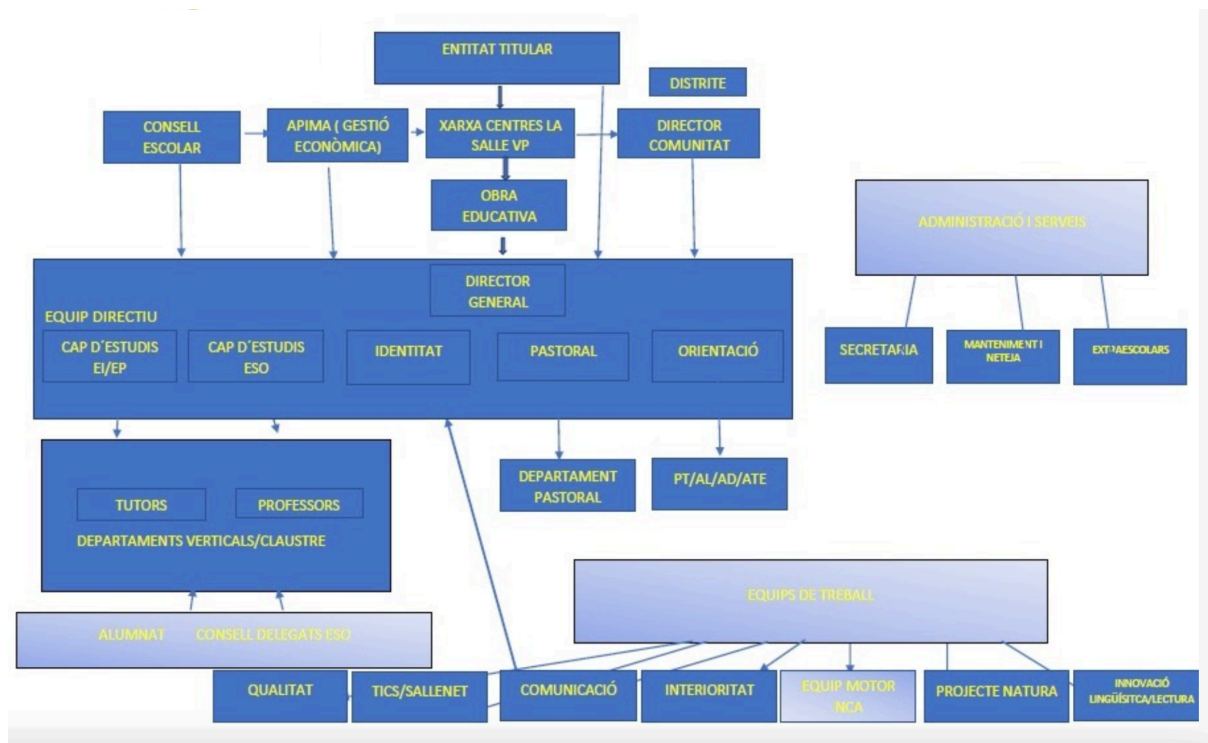
Des de llavors, aquestes dues paraules han estat la clau de la vida i del treball en les Escoles Cristianes: Junts és el terme que millor defineix als Germans: viuen en comunitat religiosa i des d'ella tracten de realitzar la seva missió amb la major entrega possible. Associats és la paraula que dóna cohesió, unitat de sentit i d'estil educatiu a totes les obres de La Salle.

Actualment, més de 900.000 fillets i joves reben educació en Centres de La Salle distribuïts en més de 80 països que són la continuïtat de la tasca iniciada per part de Sant Joan Baptista de La Salle i aquells primers Germans.

Tenim molt en compte que l'educació és un servei a la societat. La pedagogia de La Salle compromet de manera activa a tots els membres de la Comunitat Educativa.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

La nostra escola organitza el seu funcionament com es pot observar al següent organigrama:



L' Equip Directiu està format per:

- Directora General.
- Cap d'Estudis de Secundària.
- Cap d'Estudis de Infantil/Primària.
- Cap del Departament d'Orientació.
- Cap del Departament de Pastoral.
- Coordinadora del Sistema de Gestió de Qualitat.
- Comunitat de Germans La Salle Menorca.

Per afavorir la coordinació de les tres etapes educatives que tenim al centre, existeixen uns òrgans propis de La Salle Alaior que són els Departaments verticals: Llengües, Ciències i Llengües estrangeres.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE LES HORES COMPLEMENTÀRIES:

Infantil i Primària: L'horari està adaptat a la docència que imparteix cada mestre/a. Les reunions dels equips docents són:

Infantil: Dilluns de 16.00 a 17.00 h.

Primària: Dilluns de 17.00 a 18.00 h

Reunió dels cicles a Primària: Dilluns de 16.00 a 17.00 h

Reunió dels cicles a Infantil: Dilluns de 17.00 a 18.00 h

Secundària: L'horari està adaptat a la docència que imparteix cada professor/a. Les reunions dels equips docents són: els dilluns de 15 a 17h. Una vegada per més es fa reunió de departaments. A les reunions d'equip docent es coordinen les narratives, que en el nostre projecte educatiu són les activitats interdisciplinars d'aprenentatge basat en projectes.

El Departament d'orientació es reuneix els dijous de 13:10 a 14:05h.

Tenim un horari publicat d'atenció a famílies de tot el personal docent.

L'horari lectiu és de 8:30 a 14 hores a infantil i primària i de 8 a 14:05h a ESO.

SERVEIS COMPLEMENTARIS

Escola matineria de 7:30 a 8:30 h.

Servei de carmanyola el migdia de 14 a 15:30h. En breu s'iniciarà un servei de menjador amb catering.

L'APIMA organitza algunes activitats extraescolars al centre.

ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ:

APIMA: És un òrgan de participació i gestió del centre. És l'encarregada de desenvolupar diferents activitats durant el curs i també gestiona la part econòmica de l'escola. Té els seus propis estatuts i Junta Directiva i un espai reservat a l'escola a mode de despatx.

Consell Escolar: És l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre. Compost pel Director/a que n'és el

president/a; 3 representants de l'entitat titular, 4 representants del professorat, 3 representants de les famílies, el president de l'APIMA, una persona d'administració i serveis, un representant de l'Ajuntament d'Alaior i dos alumnes d'ESO.

Consell escolar municipal. És un òrgan extern al centre però que té importància en el nostre context local. En ell ens trobam els representants de les comunitats educatives (equip directiu, alumnes d'ESO i representants d'APIMA) de tots els centres educatius del municipi juntament amb els representants de l'Ajuntament d'Alaior.

Equip Socioeducatiu municipal. Hi assiteixen els nostres orientadors i allà es troben i coordinen amb altres estaments del municipi que fan intervencions socioeducatives.

Consell de delegats ESO. És un òrgan consultiu propi de la nostra escola que va néixer amb l'objectiu de formar al nostre alumnat en el moviment assambleari i estimular en ells i elles el gust per participar activament en les dinàmiques del centre. Hi ha els delegats de tots els cursos de secundària, els representants d'alumnes del consell escolar de centre, un representant del professorat d'ESO i la cap d'estudis de l'etapa. Es reuneix amb una periodicitat trimestral.

5. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, ORIENTACIÓ I AVALUACIÓ.

Al nostre centre, els objectius generals que volem aconseguir referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació de l'alumnat són:

Que la nostra escola estigui inspirada pel carisma i l'espiritualitat lasaliana (educar humana i cristianament amb el nostre testimoniatge i compromís), i sapiguem dur a la pràctica el nostre Caràcter Propi, ideari comú de tots els centres La Salle, amb l'alumnat com a centre i motivació de l'acció educativa a les nostres aules.

Treballar per aconseguir una verticalitat en tots els àmbits, en especial en atenció personalitzada i tutorial. D'aquesta manera els departaments verticals del centre han de ser els òrgans que vetllen per la verticalitat, tant a nivell curricular com d'acompanyament personal a l'alumnat. Tasca que coordina el departament d'orientació i queda reflectida al Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Afavorir una comunicació fluida amb les famílies de l'alumnat a totes les etapes educatives a través de les reunions grupals trimestrals, les entrevistes personals, l'ús de l'agenda i de la plataforma Sallenet. A nivell de comunicació externa, seguir les línies del Pla de Comunicació.

Prioritzar en la nostra acció educativa i d'orientació una línia clara per la inclusivitat de l'alumnat i sistematitzar-ho al Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).

Fomentar el treball en equip en els distints estaments de la comunitat educativa. A nivell d'acció educativa això s'aconsegueix amb l'ECA (Estructura Cooperativa de l'Aprenentatge) a totes les etapes educatives, afavorint la consolidació dels nous contextos d'aprenentatge (NCA).

Incorporar la innovació tecnològica de manera gradual al centre, mitjançant diferents dispositius, el correu corporatiu i la plataforma Sallenet que s'apliquen de manera quotidiana a l'acció a l'aula. Tal i com queda explicitat en el Pla de Competència Digital.

Fer seguiment del Pla de Formació del Professorat (PS1) per garantir els objectius generals del centre i afavorir la formació contínua tant a nivell personal (en valors i coneixement del Caràcter Propi o Institucional) com a nivell estrictament professional.

METODOLOGIA PRÒPIA

A nivell metodològic i estructural el nostre projecte educatiu segueix les línies marcades a nivell institucional amb el Nou Context d'Aprenentatge (NCA) que el curs 25/26 ja estarà desplegat a totes les etapes i cursos del centre des de segon cicle d'educació infantil fins a quart de secundària.

Els processos d'ensenyament i aprenentatge han de proporcionar a l'alumnat un coneixement sòlid dels continguts, al mateix temps que propicien el desenvolupament de les competències i l'efectivitat dels aprenentatges. La **metodologia**, per tant, ha d'estar orientada a potenciar l'aprenentatge per competències, per la qual cosa serà **activa i participativa**, potenciant l'autonomia dels alumnes en la presa de decisions, el fet d'aprendre per si mateixos i l'aprenentatge cooperatiu.

Aquest últim aspecte és un dels grans subratllats de La Salle: aprenem junts. Des de totes les matèries es treballa aquesta dimensió per mitjà de la distribució grupal de l'alumnat, la posada en pràctica de diverses estratègies cooperatives, la valoració d'actituds col·laboratives, la definició de rols individuals dins del grup...

El **rol del docent** és fonamental a l'hora de presentar els continguts amb una estructuració clara en les seves relacions, de dissenyar seqüències d'aprenentatge integrades que plantegen la interrelació entre diferents continguts d'una matèria o de diferents matèries, de planificar tasques i activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de l'expressió oral i la comunicació. En el desenvolupament de les activitats, el professor trobarà inevitablement **diversitat a l'aula**, per la qual cosa li serà necessari adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes en funció de les necessitats educatives, especials, altes capacitats intel·lectuals, integració tardana o dificultats específiques d'aprenentatge. Aquesta adaptació es farà sempre des del criteri de la **inclusivitat**.

La **coordinació docent** és clau tant en la selecció de les estratègies metodològiques com en l'elecció de materials i recursos didàctics de qualitat. S'entén que els departaments didàctics i el treball entre els professors de la secció són espais de coordinació privilegiada i de consens en la presa de decisions.

Els **principis pedagògics** que fonamenten la nostra tasca als centres La Salle són cinc:

- Interioritat:

És la capacitat de mirar dins de cadascú i construir-se des d'allí, per a transcendir els fets i situacions, progressar en l'adversitat, contemplar la vida i el seu entorn, aconseguir extreure els principis de bondat i de veritat allí on es troben.

- **Construcció del pensament:**

Construcció d'habilitats i destreses cognitives, estructures, procediments i estratègies que desenvolupen diferents processos de pensament i el seu ús, orientada a la construcció d'un món millor. Per a dotar de llibertat i sentit i ser agents del canvi positiu i protagonistes de la societat del demà.

- **Conducta i activitat autoregulada:**

Permet l'acció individual, fomentar la decisió autònoma, el control i l'anàlisi, contemplar l'error a la llum del procés natural d'aprendre, estimular l'encert com a conquesta interior i progressiva de l'alumnat. També el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat en el control d'emocions, pensaments i conductes.

- **Ment, cos, moviment**

L'educació es potencia en un continu dinàmic entre activitat física, moviment, temps de descans, activitats d'alt rendiment i esforç i millora cognitiva. L'ús de l'espai i la seva organització es considera el tercer agent educador (juntament amb els equips docents i les famílies).

- **Dimensió social de l'aprenentatge:**

Les aules són espais socials on es promouen valors participatius, cooperatius, solidaris, justos i democràtics, comproment-se amb el

desenvolupament integral de la persona, impulsant tant la seva interioritat com la seva qualitat social i cultural.

Per fer-ho, ajustam els temps lectius amb els tres **àmbits didàctics** següents:

- **SABER FER- Projecte.**

És un àmbit central en NCA, perquè suposa l'escenari específicament dissenyat per a albergar, de manera aplicada, l'experiència d'aprenentatge recollida tant en Seminaris com en Tallers. Els projectes delimiten el vessant aplicat de l'aprenentatge, orientat a objectius de realització. Per tant, són considerats com un escenari didàctic on els alumnes progressen en la seva capacitat múltiple per a enfrontar-se a situacions diverses, com d'avaluació contínua i formativa.

- **SABER SER- Taller.**

L'àmbit Taller NCA té un objectiu molt concret: desenvolupar, de forma integrada, totes les dimensions de la persona. Amb la finalitat d'aconseguir el desenvolupament integral de l'ésser humà, el taller es desenvolupa atenent dos models d'organització:

- Tallers dimensionals: atenent de manera específica a les dimensions que componen la persona humana (científica, tècnica, artística, humanística, psicològica, espiritual/transcendent).
 - Tallers interdisciplinaris: vinculats a diverses matèries i treballant de manera conjunta i coordinada.
- **SABER- Seminaris.**

El Seminari NCA delimita la identificació dels fonaments curriculars de cada àrea de coneixement. Es consideren com la base de coneixement

per a afrontar l'activitat en els àmbits de Taller i de Projecte en NCA. Persegueixen l'afermament curricular dels principis bàsics del saber i del saber fer, que seran posats en pràctica en la resta d'àmbits.

Com a avantsala i conclusió de l'anterior proposta organitzativa, es fa especial incidència en altres dos moments:

- **Acollida.**

Es realitza de manera habitual a l'inici del matí. La seva funció principal és rescatar l'emoció com a motor de l'aprenentatge, fer propostes de previsió i planificació dels espais didàctics que es corresponguin al llarg d'un eix temporal.

- **Tancament.**

Es desenvolupa de manera similar a l'acollida però, en aquest cas, en finalitzar la jornada escolar, per a finalitzar un projecte o taller. La seva funció principal és crear un espai per a celebrar i compartir l'assoliment i desenvolupar habilitats de metacognició i síntesi del procés d'aprenentatge.

6.- ELS CRITERIS PER FOMENTAR:

a) la sostenibilitat mediambiental al centre.

El nostre projecte NCA (Nou Context d'Aprenentatge) ha estat dissenyat per integrar de manera transversal la sostenibilitat mediambiental en totes les etapes educatives, promovent una educació activa, reflexiva i col·laborativa. Aquesta iniciativa parteix de la convicció que l'educació no només ha de transmetre coneixements teòrics, sinó també fomentar valors i pràctiques que permetin a l'alumnat ser ciutadans compromesos amb la cura del medi ambient i la gestió responsable dels recursos.

Cada activitat d'aula està pensada per vincular la teoria amb la pràctica, amb metodologies basades en l'aprenentatge per projectes, la recerca-acció i el treball cooperatiu. Així, l'alumnat pot experimentar de primera mà els principis de reduir, reutilitzar i reciclar (les 3 R) a través de tallers pràctics, simulacions i activitats d'investigació que aborden temàtiques com la gestió de residus, l'estalvi energètic i el respecte per la biodiversitat. Aquests mètodes afavoreixen el pensament crític i la capacitat per prendre decisions informades que promoguin un comportament sostenible en la vida quotidiana.

Vivim en una illa declarada Reserva de la Biosfera, fet que imposa un repte addicional i una responsabilitat col·lectiva. Aquest reconeixement ens impulsa a incorporar en la nostra tasca educativa una consciència ambiental profunda. Les activitats, com la recollida selectiva i la cura dels espais naturals, s'han dissenyat per entendre la riquesa del nostre entorn i la necessitat de preservar-lo. Els projectes d'aprenentatge inclouen sortides de camp, tallers amb experts en medi ambient i iniciatives de monitorització de la biodiversitat local, facilitant així una connexió directa amb la naturalesa i fomentant el respecte per ella.

El departament vertical de ciències juga un paper central en la coordinació de totes les iniciatives relacionades amb la sostenibilitat. Aquest equip impulsa projectes com la recollida selectiva de residus, la promoció de les 3 R, el desenvolupament d'un hort escolar i la implementació de tallers d'educació ambiental. A més, s'inclouen activitats especials com les sortides a *Camí de cavalls* en les convivències de secundària, que permeten l'experimentació i la reflexió sobre la interacció entre la tecnologia, la naturalesa i la nostra manera de viure en un entorn cada cop més globalitzat i interconnectat.

Seguint els principis d'NCA de La Salle, el nostre projecte no només pretén transmetre coneixements sinó també formar ciutadans crítics, compromesos i proactius. La sensibilització envers la cura de les instal·lacions i dels recursos es converteix en una eina per construir un futur en què el respecte pel medi ambient i l'ús responsable dels recursos siguin la base d'una convivència

harmoniosa i sostenible. Aquesta visió es reflecteix en cada activitat, des del treball en aula fins a la participació en iniciatives comunitàries, consolidant així un model educatiu innovador i adaptat als reptes actuals.

b) la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

A la nostra escola tenim diversos òrgans que fomenten la participació de la comunitat educativa en la dinàmica del centre. Els més rellevants són:

- APIMA: La junta de l'APIMA: impulsa iniciatives que integren la perspectiva de pares, mares i tutors. Té com a objectiu col·laborar en la gestió i millora de les infraestructures del col·legi, representant els interessos de les famílies davant el centre educatiu i l'administració, i promovent activitats educatives, culturals i lúdiques que beneficiïn la comunitat escolar. En la nostra localitat, l'APIMA té un paper actiu cabdal en activitats com la dinamització del Nadal al poble (Periquet-Guideta, Betlem...) o l'Homenatge a la Vellesa que s'organitza cada dos anys.
- CONSELL DELEGATS d'ESO: Aquest organisme fomenta la implicació de l'alumnat, donant-los la possibilitat de proposar idees i liderar projectes. Està compost per dos representants de cada classe de l'ESO, un representant del professorat, dos representants d'alumnes del Consell Escolar, i la cap d'estudis d'ESO. Els delegats són elegits pels seus companys i tenen la responsabilitat de transmetre les inquietuds, propostes i necessitats a l'equip directiu de l'escola. És un canal important per a la participació dels alumnes en la presa de decisions escolars.
- CONSELL ESCOLAR: Actua com a espai de coordinació entre professors, alumnat i famílies, facilitant la planificació i l'avaluació de les accions mediambientals implementades al centre.

7.- ELS OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I ELS PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA.

En el nostre centre, que integra Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, entenem la diversitat en el seu sentit més ampli: la capacitat de cada alumne/a per desenvolupar el seu potencial individual dins del marc del currículum. Aquesta orientació és coherent amb els principis i directrius de la LOMLOE i s'integra dins del nostre Pla educatiu de centre.

Seguint el marc normatiu de la LOMLOE i la normativa específica de les Illes Balears, entenem la inclusió com el procés que permet a tot l'alumnat participar de manera activa, plena i significativa en la vida escolar, independentment de les seves condicions personals, socials o culturals. Suposa reconèixer i valorar la diversitat com una riquesa i garantir que totes les decisions organitzatives, metodològiques i curriculars del centre s'orientin a eliminar barreres per a l'aprenentatge i la participació. Així, la inclusió no és una mesura puntual, sinó un enfocament global que implica tota la comunitat educativa i que ha de reflectir-se en la planificació, la pràctica docent i la cultura del centre.

En aquest marc, és responsabilitat del professorat tutor i de l'equip docent l'elaboració dels Plans Educatius Personalitzats (PEP) i de les adaptacions curriculars, tant significatives com no significatives, per a l'alumnat que ho requereixi. El Departament d'Orientació ha de col·laborar amb el professorat en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació d'aquestes mesures, especialment en el cas de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

Establir i consolidar vies de comunicació fluides, empàtiques i bidireccionals amb les famílies és essencial per tal de garantir un procés educatiu coherent, compartit i centrat en l'alumne. La col·laboració activa amb les famílies permet construir una aliança educativa sòlida que afavoreix el seguiment del desenvolupament personal i acadèmic dels seus fills i filles, així com la detecció precoç de necessitats educatives específiques. Fer-les partícips de les decisions pedagògiques, de les mesures d'atenció a la diversitat i del disseny de suports personalitzats (com els PEP o les adaptacions curriculars), reforça la confiança mútua i incrementa l'eficàcia de les actuacions educatives. Aquesta relació ha de basar-se en la corresponsabilitat, el respecte i la voluntat d'acompanyar l'alumnat de manera conjunta, especialment en aquells casos que requereixen una intervenció coordinada entre centre i família.

Els objectius recullen els següents aspectes clau:

- **Personalització de l'educació:**

Fomentar l'educació individualitzada mitjançant el desenvolupament de Propostes Pedagògiques Personalitzades, adaptades a les necessitats

particulars de cada alumne, independentment del nivell educatiu.

- **Resposta educativa adaptada:**

Ajustar la resposta educativa per atendre les diferents necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat, identificant i valorant la seva singularitat.

- **Desenvolupament integral i maduresa personal:**

Afavorir el creixement personal i l'autonomia, establint els mitjans que faciliten el desenvolupament de la identitat i la presa de decisions informades, clau per al creixement dels estudiants en tots els cicles.

- **Col·laboració interdisciplinària:**

Col·laboració activa de tot el professorat en la planificació, implementació, seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars individuals.

- **Innovació en pràctiques educatives:**

Promoure la recerca i aplicació de noves estratègies organitzatives i metodològiques per garantir una atenció inclusiva i de qualitat, en consonància amb la normativa vigent.

- **Comunicació i implicació familiar:**

Establir i mantenir canals de comunicació constants amb les famílies, integrant-les com a part activa del procés educatiu i d'avaluació, per tal de reforçar el suport a l'alumnat.

Aquests objectius, integrats al PEC, reflecteixen el nostre compromís amb una educació transformadora i inclusiva, que respon a les necessitats individuals dels estudiants i que es fonamenta en la normativa actual de la LOMLOE i en la nomenclatura actualitzada.

8.- ELS VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENTATGE.

Com hem assenyalat en apartats anteriors, el Caràcter Propi és el nostre ideari i d'ell es desprenen els valors que regeixen la nostra tasca educativa al centre. Som un centre compromès amb la protecció dels menors i els drets de la infància i els valors de l'humanisme cristià són els que regeixen el dia a dia a l'escola.

La transversalitat adquireix una especial rellevància per tal de donar una educació integral que respongui a les necessitats individuals del nostre alumnat. Des d'aquesta perspectiva, introduïm a les nostres programacions activitats, projectes, tallers, dinàmiques de grup... per treballar els diferents eixos transversals:

- Educació moral i cívica
- Educació per a la Pau
- Educació per a la salut
- Coeducació
- Educació ambiental
- Educació per al consum responsable i just
- Educació vial
- Educació per a la justícia i la solidaritat
- Educar per a la participació en el voluntariat

9.- LES MESURES NECESSÀRIES PER A COMPENSAR LES MANCANCES QUE PUGUIN EXISTIR EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA, EN LLENGUA CASTELLANA I EN LLENGUA CATALANA.

El nostre centre té un Projecte Lingüístic que utilitza com a llengua vehicular al centre el català. A nivell de distribució horària de les diferents matèries establim un equilibri entre matèries que s'imparteixen en llengua castellana i matèries que s'imparteixen en llengua catalana.

Seguint els principis bàsics de la nostra metodologia maldam a aconseguir un seguiment personalitzat de les necessitats de cada alumne/a també a nivell lingüístic. Així amb els alumnes nouvinguts establim un pla d'acollida lingüística i cultural (PALIC) que està coordinat pel departament d'orientació del centre.

Pensam que amb aquestes mesures compensam les possibles mancances que puguin existir en la competència lingüística i persequim l'objectiu de desenvolupar plenament aquesta competència en cadascun dels nostres alumnes al llarg de la seva escolarització al centre en ambdues llengües.

10.- LES LÍNIES QUE HAN DE CONFIGURAR LA RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN SOCIAL.

La nostra escola és un centre obert al seu entorn més proper. En el municipi d'Alaior establim una relació de comunicació fluida amb diferents estaments amb els que col·laborem per aconseguir els objectius establerts.

En aquest sentit ens coordinam en primer lloc a nivell local amb l'Ajuntament d'Alaior i els seus serveis municipals. Un regidor és membre del Consell Escolar del nostre centre. A banda d'això participam en el Consell Escolar Municipal i en diferents activitats organitzades a nivell d'administració local. Especialment aquesta coordinació és més intensa amb la regidoria d'educació i amb l'Àrea social.

Per altra banda tenim relació de coordinació amb:

Escoleta Es Pouet.

Entitats esportives locals.

Polícia Tutor i Guàrdia Civil

Govern Balear: Conselleria d'Educació i Afers Socials.

EOEP/USMIA.

11.- DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC.

- Concreció curricular de centre.
- Normes d'organització, funcionament i convivència.
- Pla d'orientació i acció tutorial.
- Projecte lingüístic de centre.
- Pla d'atenció a la diversitat.
- Pla de formació.
- Projecte lector
- Pla de competència digital.

12.- DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

El PEC s'ha revisat en el curs 24/25 per part de l'equip directiu i el claustre. S'ha comunicat al Consell Escolar de Centre i es revisarà anualment.

