



PROJECTE LECTOR

Col·legi La Salle Alaior
Avda. Verge del Toro, 86
Tel: 971372253
Fax: 971378120
E-mail: alaior@lasallevp.es

Índex

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I MOTIVACIONS PER A LA LECTURA	3
2.- ANÀLISI DE LA REALITAT LECTORA DEL CENTRE	4
3.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LECTOR	5
4.-COMPETÈNCIES BÀSIQUES	6
5.-OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ETAPA EDUCATIVA	6
6.- ACTIVITATS GENERALS I PER ETAPES	9
6.1.- PROGRAMA DE LECTURES	9
6.2.- PROGRAMA DE LECTURA EFICAÇ	10
6.3.- COMPRENSIÓ LECTORA DES DE TOTES LES ÀREES DEL CURRÍCULUM	112
7.- METODOLOGIA	13
8.- RECURSOS I MATERIALS	14
9.- PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	15
10.- EQUIP DE LECTURA	16
11.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ	17

PROJECTE LECTOR DE CENTRE

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I MOTIVACIONS PER A LA LECTURA

La lectura té una base fonamental en totes les etapes educatives, i també al llarg de la vida d'una persona, ens dóna la clau d'accés a multitud de coneixements i és un mitjà estratègic per a la formació permanent de les persones.

També som conscients de què no tots els alumnes, en concloure l'ensenyament obligatori, aconseguen uns nivells lectors suficients en quant a fluïdesa i grau de comprensió.

Tenint en compte aquestes raons, que la tècnica lectora pot perfeccionar-se al llarg de tota la vida i que la motivació per a la lectura es pot presentar en qualsevol moment, creiem que és d'una gran importància tenir present i afrontar des dels inicis de l'escolarització l'elaboració d'un pla lector que coordini i unifiqui els criteris a seguir.

Aquest Projecte Lector pretén coordinar l'ensenyament - aprenentatge de l'Acte Lector i aconseguir que els nostres alumnes siguin lectors eficaços. Entenem per lectors eficaços aquells que llegeixen amb fluïdesa, comprenen el que llegeixen, adapten la velocitat de la lectura al tipus de text que llegeixen i a la intenció o projecte amb què ho llegeixen, i són capaços d'argumentar el llegit. En definitiva, un lector eficaç és aquell que ha aconseguit la Competència Lectora pròpia de la seva edat i moment evolutiu.

2.- ANÀLISI DE LA REALITAT LECTORA DEL CENTRE

Al nostre centre, la lectura és un objectiu que tractem sempre a nivell vertical i malgrat treballar-ho més a les matèries lingüístiques, està present i s'avalua en totes les matèries, també les no lingüístiques.

A les proves de lectura quasi sempre surt més valorada la comprensió que la velocitat, i això ens permet una certa tranquil·litat a l'hora de l'estudi i aprenentatge. Però el major repte està en aconseguir que la lectura sigui una font de plaer.

A nivell familiar, existeix un bon acompanyament en el moment de l'aprenentatge de la lectoescriptura, dels 4 als 8 anys aproximadament. Però després el dia a dia, l'estudi i els deures, les activitats extraescolars i les noves tecnologies suposen pels pares una càrrega que impedeix d'alguna manera trobar un temps de calma per llegir junts, anar a la biblioteca i fer del moment lector un moment d'esbarjo i de plaer.

Faltaria ordenar les prioritats, i establir la importància de la lectura com l'eix bàsic de qualsevol aprenentatge.

Aquest curs estem penjant les lectures per a Infantil i Primer de Primària a Sallenet, perquè la lectura tingui l'atractiu d'estar en un mitjà tecnològic.

Els alumnes de Primària troben els deures i material d'ampliació a la nostra Plataforma Sallenet. A més, els de Secundària fins i tot, realitzen els treballs des de la Plataforma.

I per últim cada curs revisem i ampliem les activitats destinades a millorar la lectura des del Departament Vertical de Llengües.

3.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LECTOR

- Desenvolupar les habilitats lectores pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa en qualsevol etapa educativa.
- Ampliar la comprensió lectora, no sols a l'àrea lingüística, sinó en qualsevol matèria del currículum.
- Elaborar un programa de lectures adequades a cada nivell.
- Propiciar que els alumnes passin de ser lectors passius a lectors actius i que puguin descobrir el gust per a la lectura.
- Intentar que tot el professorat es senti implicat en el procés, per a contribuir a millorar des de qualsevol àrea la lectura dels textos.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.

4.-COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Comunicació lingüística (CL).
- Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia (CMCT).
- Competència digital (CD).
- Aprendre a aprendre (AA).
- Competències socials i cíviques (CSC).
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (IE).
- Consciència i expressions culturals (CEC).

Totes aquestes competències es posen en marxa a l'hora de llegir i escriure.
Cap altre aprenentatge escolar és capaç d'utilitzar-les totes alhora.

5.-OBJECTIUS ESPECÍFICS PER ETAPA EDUCATIVA

Educació Infantil

- Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Comprendre i utilitzar vocabulari relacionat amb els projectes de treball.
- Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.
- Conèixer que a les Illes Balears hi ha dues llengües que interactuen (català i castellà), que han de conèixer i respectar igual.
- Escoltar atentament les lectures i participar completant els significats, parlant sobre el seu contingut
- Fer senzilles hipòtesis de significat sobre textos, basant-se en les il·lustracions dels textos.
- Descobrir l'existència d'altres llengües estrangeres i iniciar el coneixement d'una d'aquestes.
- Descobrir la necessitat del llenguatge escrit.
- Manifestar el desig de llegir davant textos senzills.
- Diferenciar entre l'escriptura i altres formes gràfiques.
- Valorar les diverses manifestacions artístiques.
- Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

Educació Primària

- Descobrir la necessitat de la llengua escrita i apropar-se amb curiositat i interès.
- Ampliar progressivament el camp visual com si fos una fixació o moviment.
- Desenvolupar la agudesia visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per a seguir les fileres de paraules i ser capaços de seguir la lectura sense ajuda dels dits.
- Desenvolupar la memòria immediata per poder donar compte dels continguts dels textos mitjanament extensos.

- Desenvolupar l'atenció per a captar amb claredat les informacions i saber distingir les fonamentals de les menys rellevants.
- Ampliar el vocabulari per a millorar la comprensió.
- Comprendre els textos de manera activa i creativa, aportant les pròpies savieses i les seves experiències personals.
- Ser capaç de resumir oralment o per escrit el contingut fonamental del text.
- Compartir amb els altres lectors el contingut d'un text, per a gaudir-ne junts.
- Utilitzar la lectura per aprendre els continguts de les diverses matèries curriculars de forma comprensiva.
- Gaudir de la lectura i utilitzar-la de manera lúdica.
- Conèixer els textos més significatius i senzills de la nostre tradició literària.
- Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat.

Educació Secundària

- Comprendre diferents escrits i reconèixer les seves finalitats i les situacions en què es produeixen.
- Reconèixer i analitzar les característiques dels mitjans de comunicació amb el fi de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- Gaudir autònomament de la lectura com a forma de comunicació i com a font d'enriquiment personal.
- Interpretar textos literaris des de postures crítiques i creatives.
- Utilitzar la llengua com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges.
- Desenvolupar la fluïdesa lectora amb activitats que ampliïn el camp visual.
- Millorar la comprensió de textos mitjançant tècniques de resum, recapitulació, relectura...
- Ampliar vocabulari a partir de la lectura de diversos textos.
- Tenir una actitud crítica davant els textos tant pel seu contingut com per la forma.

6.- ACTIVITATS GENERALS I PER ETAPES

6.1.- PROGRAMA DE LECTURES

Educació infantil:

S'utilitzen unes lectures amb lletres de colors de cada so que treballen. Aquestes lectures, es pengen a Sallenet i els nens des de casa la poden llegir digitalment o la poden imprimir.

Es treballen també contes sobre les emocions, sentiments, hàbits i rutines.

I per últim, conta contes tradicionals i populars.

Educació primària:

Treballem la lectura des del programa de lectura eficaç amb un dossier de lectures i activitats lectores.

Realitzem préstec de llibres de la biblioteca d'aula cada tres/quatre setmanes fent una fitxa de lectura o treball corresponent.

Lectura silenciosa:

- 1r, 2n i 3r de Primària llegiran 3 dies a la setmana a raó de 10 min. per dia.
- 4t, 5è i 6è de Primària 2 dies a la setmana a raó de 15 min. per dia o un dia durant 30 min.

Educació secundària:

En dos dels tres trimestres, els alumnes llegeixen un llibre que han escollit d'una llista tancada que se'ls proporciona a començament de curs, en català i en castellà. D'aquests llibres l'alumne s'examina durant el trimestre. També es llegeix un llibre comú en català i en castellà durant el trimestre que queda. Aquest llibre es treballa a classe. Es fa una lectura fragmentada, la professora proporciona un guió i es fa un treball monogràfic.

També tenen l'opció de llegir altres llibres i fer una fitxa per pujar la nota de la matèria.

A la matèria d'anglès han de llegir un mínim de dues lectures cada trimestre en tots els cursos.

Lectura silenciosa:

- A ESO uns 20-30 min. setmanals en les dues llengües.

6.2.- PROGRAMA DE LECTURA EFICAÇ

La lectura eficaç és un conjunt de recursos didàctics sistematitzats que propicien el desenvolupament de totes les capacitats necessàries per afrontar amb èxit l'acte lector.

Entre les seves principals característiques, destaquen:

- El caràcter lúdic.
- La fàcil aplicació.
- L'accessibilitat a tot l'alumnat.
- La continuïtat en el procés educatiu.

Objectius del Programa

- Desenvolupar en els alumnes, de forma progressiva, aquelles capacitats que permetin aconseguir una lectura fluïda i comprensiva.
- Acomodar l'acte lector a les característiques psicoevolutives que corresponen al nivell maduratiu de l'alumne.
- Proporcionar materials que responguin a un pla didàctic flexible i coherent.
- Estimular la implicació personal de l'alumne en la resolució de la seva activitat lectora personal.
- Despertar el gust i el plaer per la lectura.
- Proporcionar estratègies que permetin reduir l'esforç i facilitar l'acte lector.

El Programa de Lectura Eficaç

Facilita l'adquisició progressiva de competències en:

- Atenció i habilitat visual.
- Vocabulari i ortografia.
- Sintaxi i estil.
- Memòria.

- Comprensió lectora.
- Fluïdesa lectora.
- Velocitat.
- Lectura en veu alta.

Criteris per avaluar la Lectura Eficaç:

S'utilitzen els instruments d'avaluació "pruebas de comprensión lectora" que ens ofereix La Salle. Els resultats són analitzats en base a un càlcul entre la velocitat lectora i la comprensió d'un text. Es realitzen unes proves trimestrals online. Aquests són els indicadors que es segueixen:

EP Primer Cicle:	Mig=31-60	Bo=61-80	Alt=més de 80
EP Segon Cicle:	Mig=61-80	Bo=80-100	Alt=més de 100
EP Tercer Cicle:	Mig=80-100	Bo=101-120	Alt=més de 120
ESO Primer:	Mig=100-120	Bo=120-140	Alt=més de 140
ESO Segon:	Mig=120-140	Bo=140-160	Alt=més de 160
ESO Tercer:	Mig=140-160	Bo=160-180	Alt=més de 180
ESO Quart:	Mig=160-180	Bo=180-200	Alt=més de 200

6.3.- COMPRENSIÓ LECTORA DES DE TOTES LES ÀREES DEL CURRÍCULUM

Primària:

La comprensió lectora és el punt fonamental per a tenir un bon aprenentatge en qualsevol matèria. Per tant els professors de Primària treballen la comprensió lectora durant les cinc hores diàries de classe.

A Matemàtiques llegint els enunciats i realitzant les activitats. Llegint i planificant un problema matemàtic.

Des de les matèries de Naturals , Socials i Religió, llegint i entenent els continguts.

A l'aula d'Informàtica, buscant la pàgina web corresponent i llegint les ordres per executar una activitat. Realitzant exercicis a la PDI.

Buscant informació des de casa per realitzar un treball en equip.

Secundària:

A les matèries no lingüístiques, es realitza una prova, com a mínim, trimestralment a partir dels textos dels llibres “ Estrategias Lectoras” o d'altre material. El resultat d'aquestes proves es valora dins la matèria.

7.- METODOLOGIA

En el nostre centre combinem vàries metodologies vers l'aprenentatge de lectura i escriptura, com són:

- Mètode analític: "lletres de colors".
- Mètode onomatopèic: Cada fonema té un signe fet amb la mà que ajuda a reforçar l'aprenentatge de la lectura.
- Mètode globalitzat: amb cartells situats per tota la classe i frases llegides al llibre de fitxes globalitzades.

A partir d'aquest aprenentatge, utilitzem totes les estratègies de l'aprenentatge cooperatiu i de la lectura eficaç, com per exemple:

- Lectura compartida.
- Foli giratori.
- 1,2,4
- Llapis al mig.
- La gimnàstica ocular.
- La lectura significativa.
- HAVILECT

8.- RECURSOS I MATERIALS

- Murals amb els sons vocàlics de colors i el seu signe corresponent.
- Lectures de colors.
- Ser joc i paraula.
- Plafó de lletres de colors.
- Lógico piccolo.
- Abecedaris.
- Diccionaris en paper i online.
- Pissarra digital.
- Projectors i pantalles.
- Àudios.
- Aula d'informàtica i tauletes.
- Biblioteca d'aula.
- Plataforma Sallenet amb tots els seus recursos.
- Aula Virtual de Planeta.
- HAVILECT

9.- PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

En el nostre centre, la formació del professorat és un punt important. Cada curs, els nostres professors segueixen una formació de llengua anglesa per acreditar-se. Des del curs passat, se'ns ofereix un curs de Lectura Eficax en el qual hi participem.

10.- EQUIP DE LECTURA

- **Membres**

El nostre equip de lectura està format per un cap de departament i un representant de cada etapa i cicle: Infantil, cicles de Primària i tots els professors de llengües de Secundària.

- **Organització**

Els membres de l'equip de lectura es reuneixen trimestralment. A part d'això, cada etapa dedica alguns equips docents, de cicle i reunions de departament de llengües de Secundària, per tractar el tema de la lectura.

- **Funcionament**

La reunió del primer trimestre és per elaborar la PGA i també per unificar criteris de continguts curriculars o de correcció.

La del segon trimestre serveix per organitzar la Setmana del Llibre.

A la de final de curs, elaborem la memòria.

Pel que fa les altres reunions, serveixen per concretar i aplicar tot el que s'ha decidit a les reunions del departament vertical de llengües.

11.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Aquest Projecte Lector se revisarà cada curs en funció de:

- Els acords presos.
- Les propostes de millora.
- El material utilitzat a cada curs.
- Les proves trimestrals.
- El seguiment dels alumnes.

A principi de curs, revisem el Projecte Lector des del departament vertical de llengües i el modifiquem des de cada etapa i cicle.

Totes aquestes modificacions formaran part del Projecte Lector del curs vigent.

A final de curs, avaluarem si s'ha dut tot a terme i es fan propostes de millora pel proper curs.